

សំណួរដែលគេសួរជាញឹកញយ (FAQs) សម្រាប់កញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា

A. បញ្ជីរាយមុខលិខិតដែលនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា.....2

A.1. តើមានឯកសារអ្វីខ្លះដែលគេបញ្ជូលនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលារបស់ក្រសួង? 2

A.2. តើលិខិតជូនចំពោះសហការី ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋ និងការអនុវត្តវិន័យសាលា ធ្វើអ្វីខ្លះ? 2

A.3. តើគោលការណ៍ណែនាំ ជាអ្វី? 3

A.4. តើខ្លឹមសារខ្លីៗច្បាស់លាស់អំពីច្បាប់ និងបទបញ្ជាវិន័យសាលា (Compendium) មានអ្វីខ្លះ? 3

B. ការទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមទៀត និងជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេស.....3

B.1. តើខ្ញុំអាចរកមើលព័ត៌មានច្រើនទៀតអំពីបរិយាកាស និងវិន័យសាលានៅកន្លែងណា? 3

B.2. តើខ្ញុំអាចរកមើលព័ត៌មានអំពីកញ្ចប់នៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលារបស់ក្រសួងជាភាសាមួយដែលផ្សេងពីភាសាអង់គ្លេសបានយ៉ាងដូចម្តេច? 4

B.3. តើខ្ញុំនឹងទទួលបានជំនួយតាមរបៀបណា បើខ្ញុំគិតថា សាលាមួយកំពុងគ្រប់គ្រងវិន័យតាមបែបរើសអើង? 4

B.4. ខ្ញុំគឺជាក្រូ ឬនាយកសាលា - តើខ្ញុំអាចរកមើលជំនួយបច្ចេកទេសដើម្បីជួយឱ្យសាលា (នានា) នៅឌីជីថលក្នុងលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងការអនុវត្តវិន័យសាលានៅកន្លែងណាបាន? 4

B.5. តើក្រសួងផ្តល់នូវជំនួយហិរញ្ញវត្ថុដើម្បីលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងការអនុវត្តវិន័យសាលាឬ? 5

C. ការបញ្ជូលសម្រាប់សមាជិកសមាជិកសហគមន៍សាលា6

C.1. ខ្ញុំគឺជាក្រូម្នាក់ - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ? 6

C.2. ខ្ញុំគឺជាសិស្សម្នាក់ ឬជាមាតាបិតាសិស្ស - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ? 6

C.3. ខ្ញុំគឺជាអ្នកគ្រប់គ្រង ឬអ្នកធ្វើគោលនយោបាយផ្នែកអប់រំម្នាក់ - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ? 7

A. បញ្ហាមួយខ្លះដែលនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា

A.1. តើមានឯកសារអ្វីខ្លះដែលគេបញ្ជូលនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលារបស់ក្រសួង?

កញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានប្រាំផ្នែក ដែលមានជាអាទិ៍:

- ទិដ្ឋភាពលិខិតជូនចំពោះសហការីពីក្រសួងអប់រំ និងក្រសួងយុត្តិធម៌ សអរ ដែលប្រាប់ពីតំបន់ស្តីពីរបៀបដែលសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមធ្យមសិក្សា (អនុវិទ្យាល័យ) រដ្ឋ អាចបំពេញកាតព្វកិច្ចស្របច្បាប់ ឬផ្តល់ការរៀបចំសេចក្តីណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនសិស្សដោយគ្មានការរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ឬដើមកំណើតជាតិសាសន៍។
- ទិដ្ឋភាពលិខិត "គោលការណ៍ណែនាំ" ដែលបរិយាយប្រាប់នូវគោលការណ៍សំខាន់ៗចំនួនបី និងជំហានចំណាត់ការដែលជាប់ទាក់ទង ដែលអាចនឹងដឹកនាំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងវិន័យសាលាបាន។
- ទិដ្ឋភាពលិខិតបញ្ជីឈ្មោះប្រភពព័ត៌មានស្តីពីបរិយាកាស និងវិន័យនៅសាលាសហព័ន្ធ ដែលប្រភពព័ត៌មានសហព័ន្ធជាច្រើនលើកឡើងអំពីបរិយាកាស និងវិន័យសាលា ដោយរួមមានមជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេស សិក្ខាសាលាលើបណ្តាញអ៊ិនធឺណិត និងវិបសាយ មេរៀនបណ្តុះបណ្តាល ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងសេចក្តីណែនាំថ្នាក់សហព័ន្ធ។
- ទិដ្ឋភាពលិខិតបញ្ជីឈ្មោះអនុញ្ញាតដែលគេហៅថា ក្រុមសង្ខេបអំពីបទបញ្ជា និងច្បាប់សាលា សម្រាប់រដ្ឋនីមួយៗក្នុងចំណោមរដ្ឋទាំង 50 ឌីស្ត្រិកតូចៗ និងព័រតូរីកូ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកប្រើស្វែងយល់ដឹងច្រើនទៀតអំពីច្បាប់ និងបទបញ្ជាណាដែលទាក់ទងទៅនឹងវិន័យសាលា និងរបៀបរៀបចំប្រាប់ និងបទបញ្ជានៅទូទាំងរដ្ឋ និងដែនសមត្ថកិច្ចណាមួយ។
- ជាចុងក្រោយ ក៏ចំណុចសំខាន់ៗអំពីកំណត់ត្រាផ្តល់ជំនួយលើបញ្ហាវិន័យសាលា ដែលសង្ខេបនូវចំណុចសំខាន់ៗអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សហព័ន្ធដែលកំពុងលើកយកមកដោះស្រាយនូវបញ្ហាបរិយាកាស និងវិន័យសាលា។

A.2. តើលិខិតជូនចំពោះសហការី ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋ និងការអនុវត្តវិន័យសាលា ធ្វើអ្វីខ្លះ?

លិខិតជូនចំពោះសហការី ពន្យល់ប្រាប់អំពីលក្ខខណ្ឌនៃការមិនរើសអើងក្រោមចំណងជើងទី IV និងទី VI នៃច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋឆ្នាំ 1964 ហើយព្យាកសាលាអំពី កាតព្វកិច្ចស្របច្បាប់ដើម្បីគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្ស ដោយគ្មានការរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ឬដើមកំណើតជាតិសាសន៍។

បើបុគ្គលម្នាក់គិតឃើញថា សាលាមួយកំពុងរំលោភលើកាតព្វកិច្ចស្របច្បាប់ខ្លួន និងគ្រប់គ្រងវិន័យសាលាតាមបែបដែលរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ដើមកំណើតជាតិសាសន៍ ឬលើមូលដ្ឋានផ្សេងទៀត (ដូចជា ភេទ អាយុ ឬពិការភាព) បុគ្គលនោះអាចដាក់ពាក្យប្តឹងជាមួយការិយាល័យសិទ្ធិពលរដ្ឋ (OCR) របស់ក្រសួងអប់រំ ឬផ្នែកសិទ្ធិពលរដ្ឋ (CRT) នៃក្រសួងយុត្តិធម៌ (DOJ) (មើល B.3. ដើម្បីដឹងពីតំបន់ច្រើនទៀតអំពីការដាក់ពាក្យប្តឹងជាមួយនឹង OCR ឬ CRT)។ បើទោះជាគ្មានបណ្តឹងជាបុគ្គលក៏ដោយ ក៏ជូនការ OCR ចាប់ផ្តើមការស៊ើបអង្កេតរបស់ខ្លួន ឬ "ពិនិត្យមើលអនុលោមភាព" នៃគោលការណ៍ និងការអនុវត្តវិន័យរបស់សាលាមួយដែរ។

លិខិតជូនចំពោះសហការី ពន្យល់ប្រាប់នូវអ្វីដែល OCR ត្រូវធ្វើ នៅពេលទទួលបានបណ្តឹង ឬចាប់ផ្តើមពិនិត្យមើលអនុលោមភាព ដែលទាក់ទងនឹងបញ្ហារើសអើងនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្ស និងប្រាប់នូវចំណុចសំខាន់ៗអំពីក្របខណ្ឌច្បាប់ និងដំណោះស្រាយដែល OCR និងធ្វើតាមនៅក្នុងការស៊ើបអង្កេតរបស់ខ្លួន។ ក្នុងករណីមានការរកឃើញនូវការរំលោភបំពាន លិខិតជូនចំពោះសហការីប្រាប់នូវកំរិតនៃប្រភេទដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលគេអាចប្រើដើម្បីធ្វើឱ្យមានភាពច្របាច់ចំពោះសាមីសិស្ស ឬដើម្បីធានាថា សាលាមិនបន្តរំលោភបំពានលើលក្ខខណ្ឌនៃចំណងជើងទី VI នៅពេលខាងមុខទៀត។

លិខិតជូនចំពោះសហការីដើម្បីឱ្យដឹងអំពីការណែនាំវិន័យ ការអនុវត្ត និងនីតិវិធី របស់ខ្លួនដែលនឹងធានាបានថាមានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវ ហើយអនុវត្ត ស្មើភាពគ្នាចំពោះសិស្សគ្រប់ៗរូប។ ក្នុងករណីដែលឱ្យដឹងអំពីការណែនាំវិន័យហេតុនៃបញ្ហាកង្វល់បាន ឧបសម្ព័ន្ធ

ឬសេចក្តីបន្ថែមនៃលិខិតជូនចំពោះសហការីផ្តល់នូវអនុសាសន៍នានាដែលនឹងជួយដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះបានតាមការគ្រប់គ្រងវិធានសិស្សដែលមានយុត្តិធម៌ និងសមភាព។

A.3. តើគោលការណ៍ណែនាំ ជាអ្វី?

គោលការណ៍ណែនាំទាំងនោះមិនដាក់ចេញនូវលក្ខខណ្ឌច្បាប់ណាមួយ ឬទាមទារឲ្យរដ្ឋ ឌីស្ត្រិក ឬសាលានានាប្រកាន់យកចំណាត់ការឡើយ។ ផ្ទុយមកវិញ គោលការណ៍ណែនាំទាំងនេះកំណត់អាទិភាពចំនួនបីឲ្យដល់ក្រុមអ្នកធ្វើគោលនយោបាយ មន្ត្រីឌីស្ត្រិក ក្រុមមេដឹកនាំសាលា និងស្ថាប័ន/ក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធនានាពិចារណា នៅពេលដែលពួកគេធ្វើការលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងវិន័យសាលា។ បណ្តាអាទិភាពខាងក្រោម ឆ្លុះបញ្ចាំងឲ្យឃើញច្បាស់នូវបទពិសោធន៍របស់យើងចំពោះការធ្វើការជាមួយនិងសាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងជំនួយគាំទ្រនៅទូទាំងប្រទេស ហើយឆ្លុះបញ្ចាំងការពិនិត្យឡើងវិញលើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការប្រឹក្សាយោបល់លើ ផ្នែក៖

- បង្កើតបរិយាកាសវិជ្ជមាន និងផ្តោតលើការបង្ការ
- បង្កើតឲ្យមានការរំពឹងទុក និងផលលំបាកច្បាស់លាស់ ត្រឹមត្រូវ និងមាំមួនដើម្បីលើកយកមកដោះស្រាយនូវបញ្ហានៃភរិយាបថសិស្សដែលមានរំខាន; និង
- ធានាបាននូវភាពត្រឹមត្រូវ សមភាព និងការកែលម្អជាប់ជាបន្តបន្ទាប់។

លើសពីនេះ គោលការណ៍ណែនាំទាំងនេះកំណត់ ចំណាត់ការ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងប្រភពព័ត៌មានសម្រាប់គោលការណ៍ណែនាំនីមួយៗ។ ប្រភពព័ត៌មានបន្ថែមដែលអាចជួយការអនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំអាចរកមើលឃើញនៅក្នុងបញ្ជីរាយឈ្មោះប្រភពព័ត៌មានបរិយាកាស និងវិន័យសាលារបស់សហព័ន្ធ (ដាយវិចគូរី)។

A.4. តើខ្លឹមសារខ្លីៗច្បាស់លាស់អំពីច្បាប់ និងបទបញ្ជាវិន័យសាលា (Compendium) មានអ្វីខ្លះ?

គេបង្កើតខ្លឹមសារខ្លីៗច្បាស់លាស់ឡើងដើម្បីជួយដល់ក្រុមអ្នកធ្វើគោលនយោបាយរបស់រដ្ឋ និងមូលដ្ឋានកម្ពុជាជាបុគ្គលិកតាមសាលា សិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងអ្នកជួយគាំទ្រ ឲ្យយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីបទបញ្ញត្តិច្បាប់ និងគោលនយោបាយបច្ចុប្បន្ននៅជុំវិញបរិបទអនុវត្តវិន័យសាលាក្នុងប្រទេសយើង។ វាប្រាប់នូវព័ត៌មានស្តីពីច្បាប់អំពីវិន័យសាលា និងបទបញ្ញត្តិការសម្រាប់រដ្ឋនីមួយៗក្នុងចំណោមរដ្ឋទាំង50 ឌីស្ត្រិកតូឡារី និងព័រតូរីកូ ដែលចាប់មានប្រសិទ្ធភាពនៅខែឧសភា ឆ្នាំ 2013។

សម្រាប់ដែនសមត្ថកិច្ចនីមួយៗ ខ្លឹមសារខ្លីៗច្បាស់លាស់ផ្តល់នូវលក្ខន្តិកៈថ្នាក់រដ្ឋ បទបញ្ជា និង (បើអាចមាន) វិបសាយ និងប្រភពព័ត៌មានដែលឧបត្ថម្ភគាំទ្រដោយរដ្ឋ។ បន្ថែមលើសពីនេះ ច្បាប់ និងបទបញ្ជាវិន័យសាលាដែលប្រមូលផ្តុំសម្រាប់ដែនសមត្ថកិច្ចនីមួយៗ ត្រូវបានគេរៀបចំចំណាត់ថ្នាក់ទៅតាមប្រភេទនៃបញ្ហាវិន័យដាក់លាក់ដែលពួកគេលើកឡើងដើម្បីឲ្យក្រុមអ្នកប្រើអាចប្រៀបធៀបច្បាប់ និងបទបញ្ជានៅទូទាំងដែនសមត្ថកិច្ចនានាបានផងដែរ។

B. ការទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមទៀត និងជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេស

B.1. តើខ្ញុំអាចរកមើលព័ត៌មានច្រើនទៀតអំពីបរិយាកាស និងវិន័យសាលានៅកន្លែងណា?

គេអាចរកមើលព័ត៌មានទាំងអស់ដែលទាក់ទងទៅនឹងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលានៅលើវិបសាយរបស់ក្រសួងដែលមានអាសយដ្ឋាន www.ed.gov/school-discipline។

លើសពីនេះ ក្រសួងផ្គត់ផ្គង់ថវិកាដល់មជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេសចំនួនពីរឲ្យផ្តល់ព័ត៌មានដល់សាធារណៈជនអំពីរបៀបលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងអនុវត្តវិន័យសាលា។ ទីមួយ មជ្ឈមណ្ឌលជាតិសម្រាប់បរិយាកាសសិក្សាមានជំនួយសុវត្ថិភាព (National Center for Safe Supportive Learning Environments) (NCSSLE) ជួយឲ្យសាលារៀន ឌីស្ត្រិក និងរដ្ឋនានាលើកកម្ពស់បាននូវលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការរៀនសូត្រនៅតាមកន្លែងនានា - តាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធី និងការវាយតម្លៃបរិយាកាសសាលាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព - ប្រយោជន៍ឲ្យសិស្សទាំងអស់មានឱកាសទទួលបានភាពជោគជ័យចំពោះការសិក្សានៅក្នុងបរិយាកាសដែលមានសុវត្ថិភាព

និងជំនួយគាំទ្រពេញលេញ។ ទីពឹង [មជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេសដោះស្រាយបញ្ហាអន្តរាគមន៍ និងជំនួយគាំទ្រផ្នែកគរិយាបថវិជ្ជមាន \(Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports\)](#) ផ្តល់ឲ្យសាលារៀន ឌីជីថល និងរដ្ឋនូវព័ត៌មានស្តីពីការកសាងសមត្ថភាព និងជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់ការកំណត់ ការអនុវត្តន៍ ការសម្របសម្រួល និងការរក្សានិរន្តរភាពក្របខណ្ឌការងារមួយសម្រាប់អនុវត្តលើផ្នែកគរិយាបថនៅទូទាំងសាលាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ទិចងបញ្ចប់ បុគ្គលដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍អាចបញ្ជូនសំណួរ/ចម្ងល់ និងមតិយោបល់ទៅកាន់អាស័យដ្ឋានអ៊ីម៉ែល schooldiscipline@ed.gov ដើម្បីទទួលបានជំនួយពីបុគ្គលិកក្រសួងបានផងដែរ។

B.2. តើខ្ញុំអាចរកមើលព័ត៌មានអំពីកញ្ចប់នៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលារបស់ក្រសួងជាភាសាមួយដែលផ្សេងពីភាសាអង់គ្លេសបានយ៉ាងដូចម្តេច?

អ្នកអាចស្នើសុំព័ត៌មានច្រើនទៀតពីផ្នែកជំនួយភាសាអំពីឯកសារណាមួយដែលអាចរកបានជាសាធារណៈនៅក្នុងកញ្ចប់នៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលារបស់ក្រសួងបាន។ សេវាជំនួយភាសានេះ អាចរកបានដោយឥតគិតថ្លៃ។ បើអ្នកចាំបាច់ត្រូវការព័ត៌មានច្រើនទៀតអំពីសេវាជំនួយភាសា សូមមេត្តាហៅទូរសព្ទទៅកាន់លេខ 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327) (ចុចជម្រើសទី 3 ដើម្បីសុំជំនួយជាភាសាណាមួយដែលមានជាអាទិភាសា español, 中文: 繁體版, Việt-ngữ, 한국어, Tagalog, និង Русский) ឬលេខ 1-800 877-8339 (TTY / ASCII)។ លើសពីនេះ អ្នកអាចផ្ញើអ៊ីម៉ែលមកយើងខ្ញុំតាមអាសយដ្ឋាន Ed.Language.Assistance@ed.gov ឬសរសេរលិខិតផ្ញើទៅកាន់អាសយដ្ឋានដូចតទៅ៖ U.S. Department of Education Information Resource Center, LBJ Education Building, 400 Maryland Ave., S.W., Washington, DC 20202.

B.3. តើខ្ញុំនឹងទទួលបានជំនួយតាមរបៀបណា បើខ្ញុំគិតថា សាលាមួយកំពុងគ្រប់គ្រងវិន័យតាមបែបវើសអើង?

បើអ្នកគិតថា សាលាមួយកំពុងគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្សតាមបែបវើសអើងប្រឆាំងអ្នក កូនអ្នក ឬអ្នកផ្សេងទៀត អ្នកអាចនឹងដាក់ពាក្យប្តឹងមក OCR ឬ CRT បាន។ គេអាចដាក់ពាក្យប្តឹងស្តីពីបញ្ហានៃការវើសអើង តាមរយៈមនុស្សម្នាក់ដែលជឿជាក់ថា សាលាមួយដែលទទួលបានជំនួយហិរញ្ញវត្ថុរបស់សហព័ន្ធរួមមានករណីពេលនេះ បានវើសអើងប្រឆាំងនឹងមនុស្សម្នាក់លើមូលដ្ឋាននៃជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ កំណើតជាតិសាសន៍ ភេទ ពិការភាព ឬអាយុ។ បុគ្គល ឬអង្គការដែលដាក់បណ្តឹង មិនចាំបាច់តែជាជនរងគ្រោះពីបញ្ហានៃការវើសអើងតាមការបោទប្រកាន់ទេ ហើយ អាចប្តឹងក្នុងនាមមនុស្ស ឬក្រុមមួយផ្សេងទៀតបាន។ សម្រាប់ព័ត៌មានស្តីពីរបៀបដាក់ពាក្យបណ្តឹងជាមួយនឹង OCR មើលទំព័រវិបសាយដែលអាសយដ្ឋាន <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html> ឬទាក់ទងក្រុមការងារសេវាអភិវឌ្ឍន៍របស់ OCR តាមទូរសព្ទដែលមានលេខ 1-800-421-3481។ សម្រាប់ព័ត៌មានស្តីពីរបៀបដាក់បណ្តឹងជាមួយនឹងផ្នែក សិទ្ធិពលរដ្ឋរបស់ DOJ សូមមើលទំព័រវិបសាយដែលមានអាសយដ្ឋាន <http://www.justice.gov/crt/complaint/> ឬទាក់ទងមកផ្នែក សិទ្ធិពលរដ្ឋ ផ្នែកកាលានុវត្តភាពអប់រំតាមទូរសព្ទលេខ 1-877-292-3804 ឬតាមអ៊ីម៉ែលដែលមានអាសយដ្ឋាន education@usdoj.gov។

B.4. ខ្ញុំគឺជាគ្រូ ឬនាយកសាលា - តើខ្ញុំអាចរកមើលជំនួយបច្ចេកទេសដើម្បីជួយឲ្យសាលា (នានា) នៅឌីជីថលលើកម្ពស់បរិយាកាស និងការអនុវត្តន៍វិន័យសាលានៅកន្លែងណាបាន?

ក្រសួង និងមជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេសដែលខ្លួនផ្តល់ថវិកាឲ្យ អាចផ្តល់ឲ្យរដ្ឋ និងឌីជីថលនូវជំនួយតាមបំណងដោយផ្ទាល់បាន៖

- [មជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេសលើបញ្ហាអន្តរាគមន៍ និងជំនួយគាំទ្រផ្នែកគរិយាបថ](#) អាចផ្តល់ឲ្យឌីជីថល និងរដ្ឋនូវព័ត៌មាន លិខិតបករណ៍ និងប្រភពព័ត៌មានសម្រាប់ការកំណត់ ការអនុវត្តន៍ ការសម្របសម្រួល និងការរក្សានិរន្តរភាពអនុវត្តន៍វិន័យនៅទូទាំងសាលាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពបាន។
- ក្រសួងផ្គត់ផ្គង់ថវិកាឲ្យដល់ [មជ្ឈមណ្ឌលផ្នែកសមធម៌ថ្នាក់កំបត់](#) ចំនួនដប់កន្លែង ដែលផ្តល់នូវជំនួយបណ្តុះបណ្តាល និងបច្ចេកទេសដោយផ្ទាល់លើផ្នែក សមធម៌ខាងជាតិសាសន៍ ភេទ និងដើមកំណើតជាតិសាសន៍ តាមសំណើរបស់ឌីជីថលរដ្ឋ និងអង្គការរដ្ឋាភិបាលទទួលបានផ្សេងៗទៀត។ ជាញឹកញាប់ មជ្ឈមណ្ឌលនានាបង្កើតឲ្យមាននូវអនុស្សាវរណៈនៃការយោគយល់គ្នាជាមួយនឹងឌីជីថលដែលបម្រើ និងជាទូទៅផ្តល់នូវសេវាកម្មឲ្យដល់ឌីជីថលមួយក្នុងរយៈពេលប្រាំមួយខែក្នុងមួយឆ្នាំ ឬយូរជាងនេះ។

- ក្រសួងផ្គត់ផ្គង់ថវិកាឲ្យដល់មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ ក្រុមលោកគ្រូអ្នកគ្រូ និងអ្នកដឹកនាំឆ្នើម ដើម្បីជួយគាំទ្រដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបង្កើតឲ្យមាននូវគ្រូពូជ និងអ្នកដឹកនាំវិស័យអប់រំដែលមានប្រសិទ្ធភាព។ មជ្ឈមណ្ឌលនេះ ផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសឲ្យដល់រដ្ឋលើរបៀបបញ្ជូលសមត្ថភាព និងជំនាញដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហាវិយាបថ និងការចូលរួមចំណែករបស់សិស្សានុសិស្សនៅក្នុងការបង្កើតអាជីព ការអប់រំ និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងគ្រប់គ្រងកម្លាំងការងារផ្សេងៗទៀត។

ក្រៅពីនេះ OCR

ផ្តល់នូវជំនួយបច្ចេកទេសដែលនឹងជួយឲ្យឪពុកសម្រេចបាននូវគោលដៅអនុវត្តន៍តាមច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋដោយស្ម័គ្រចិត្ត ដែលខ្លួនអនុវត្ត និងសហការជាមួយនឹងឪពុកដើម្បីបង្កើតនូវដំណោះស្រាយចំពោះការបង្ការ និងដោះស្រាយបញ្ហានៃការរើសអើង។ ឪពុក ត្រូវទាក់ទងការិយាល័យអនុវត្តច្បាប់របស់ OCR ដែលបម្រើការងារនៅដែនសមត្ថកិច្ចរបស់ខ្លួនដើម្បីស្នើសុំជំនួយបច្ចេកទេស។ សម្រាប់ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង សូមមេត្តាមើលទំព័រវិបសាយរបស់ក្រសួងតាមអាសយដ្ឋាន <http://wdcrobcopol01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm>។

B.5. តើក្រសួងផ្តល់នូវជំនួយហិរញ្ញវត្ថុដើម្បីលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងការអនុវត្តន៍វិន័យសាលាឬ?

ពិតមែនហើយ គឺតាមវិធីមួយចំនួនផ្សេងៗគ្នា។ ការិយាល័យសិស្សមានសុវត្ថិភាព និងសុខភាពល្អ (Office of Safe and Healthy Students) គ្រប់គ្រងកម្មវិធីជំនួយហិរញ្ញប្បទានជាច្រើន ដែលមានការប្តេជ្ញាចំពោះការលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលា (ដែលមានជាអាទិ៍ ការអនុវត្តន៍វិន័យសាលា) ដោយអាស្រ័យលើលទ្ធភាពនៃថវិកាដែលមាន។ អ្នកទាំងឡាយណាដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍លើការស្វែងយល់ច្រើនទៀតអំពីកាលានុវត្តភាពហិរញ្ញប្បទានប្រភេទអស់ទាំងនេះ គប្បីមើល [ការព្យាករណ៍អំពីកាលានុវត្តភាពផ្គត់ផ្គង់ថវិកា](mailto:OESE@ed.gov) របស់ក្រសួង ឬផ្ញើសំណួរតាមអ៊ីម៉ែលទៅកាន់អាសយដ្ឋាន OESE@ed.gov។ ដោយសារតែបរិយាកាសសិក្សាប្រកបមានសុវត្ថិភាព និងជំនួយគាំទ្រ គឺជាធាតុ ឬក៏គ្រឹះសំខាន់នៃកំណែទម្រង់សាលារៀន ក្រសួងក៏បានប្រកាន់យកជំហានដ៏វិជម៌ានានាដើម្បីលើកទឹកចិត្ត និងក្នុងករណីមួយចំនួនទាមទារឲ្យអ្នកទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ដែលជាហេតុលេខីនៃកំណែទម្រង់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនានា- ដែលមានជាអាទិ៍ កម្មវិធីប្រណាំងប្រជែងដល់ថ្នាក់កំពូល (Race to the Top) និងហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់ការលើកកម្ពស់សាលា (School Improvement Grant -SIG) - ការចូលរួមចំណែកនៅក្នុងបណ្តាសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងអនុវត្តន៍វិន័យសាលា។

Race to the Top ឆ្នាំ 2012 - ការប្រកួតប្រជែងនៅថ្នាក់ឪពុក ទឹកប្រាក់វិនិយោគ \$400 លានដុល្លារ ដើម្បីជួយឲ្យឪពុកនានាអនុវត្តកំណែទម្រង់អប់រំទូលំទូលាយ ក្រសួងបានផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាឲ្យដល់ឪពុកនានាដែលមានសិស្សគ្រប់ពណ៌សម្បុរ ឬសិស្សពិការដែលកំណត់ឲ្យច្រើនលើសលប់នៅក្នុងអត្រាប្រើចំណាត់ការវិន័យរបស់ឪពុកជាមួយនឹងលក្ខខណ្ឌដែលឪពុកត្រូវតែ អនុវត្តនូវការវិភាគមូលហេតុឬសកល និងបង្កើតឲ្យមានផែនការដោះស្រាយបញ្ហាមូលហេតុឬសកលទាំងនោះ។ ជាងនេះទៅទៀត ការប្រកួតប្រជែងបានបញ្ជូលនូវអាទិភាពប្រកួតប្រជែងមួយ៖ ម្ចាស់សំណើត្រូវបានគេស្នើសុំឲ្យបង្ហាញអំពីរបៀបដែលពួកគេបញ្ឈប់ការរាងប្រកាសព័ត៌មានរដ្ឋ និង/ឬ ឯកជនដើម្បីបន្ថែមសមត្ថភាពសាលាដែលត្រូវផ្តល់ឲ្យសិស្សានុសិស្ស និងក្រុមគ្រូសារនូវជំនួយគាំទ្រដែលដោះស្រាយនូវបញ្ហាគ្រូបង្រៀនសង្គម ផ្លូវអារម្មណ៍ និង ឥរិយាបថរបស់ប្រជាពលរដ្ឋដែលមានហានិភ័យកម្រិតខ្ពស់បំផុត។ លក្ខខណ្ឌ និងរង្វាន់លើកទឹកចិត្តទាំងនេះ មានការបន្តនៅក្នុង Race to the Top ឆ្នាំ 2013 - ការប្រកួតប្រជែងនៅថ្នាក់ឪពុក។ សូមមើល [FY 2013 R2T - សំណើសុំការផ្គត់ផ្គង់ថវិកា](#) សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមទៀត។

SIG លើកទឹកចិត្តឲ្យសាលានានាចាត់វិធានការលើកកម្ពស់បរិយាកាស និងវិន័យសាលាដែលមានប្រភេទដូចជា តាមរយៈការអនុវត្តន៍ប្រព័ន្ធគាំទ្រវិយាបថវិជ្ជមាន។ សាលានានាអាចប្រើថវិកា SIG សម្រាប់សកម្មភាពទាំងនេះបាន។ សាលានានាដែលអនុវត្តកម្មវិធី “ពេលត្រូវចំណាយ” ចាំបាច់ត្រូវផ្តល់ឲ្យសិស្សានុសិស្សនូវជំនួយគាំទ្រផ្នែកសង្គម ផ្នែកផ្លូវចិត្ត ឬអារម្មណ៍ និងផ្នែកឥរិយាបថ - អត្ថប្រយោជន៍ដ៏ធំធេងមួយចំពោះសាលាដែលព្យាយាមកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់វិធានការព្យាបាលសិក្សា និងបណ្តេញចោល។ សូមមើលទំព័រ [វិបសាយស្តីពីហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់ការលើកកម្ពស់សាលា](#) សម្រាប់ព័ត៌មានច្រើនទៀត។

រដ្ឋនានាដែលទទួលបានភាពបត់បែនបានរហ័សដែលទាក់ទងនឹងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងកម្រិតមធ្យមសិក្សា (ESEA) មិនទទួលបានការផ្គត់ផ្គង់ថវិកាបន្ថែមទេ។ យ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏ភាពបត់បែនបានរហ័សសម្រាប់ ESEA ទាមទារឲ្យមានសាលាដែលមានអាទិភាពខ្ពស់នានាលើកយកមកដោះស្រាយនូវបញ្ហាបរិយាកាសសាលាដែលមានជាអាទិ៍ បញ្ហាសុវត្ថិភាពដែលជាផ្នែកមួយនៃគោលការណ៍អំពីការដល់ពេលត្រូវចំណាយដែរ។ ដោយជាក់លាក់ ពួកគេត្រូវបង្កើតឲ្យមានបរិយាកាសសាលារៀនមួយដែលលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាព និងវិន័យសាលា និងលើកយកមកដោះស្រាយនូវកត្តាមិនមែនផ្នែកអប់រំ ដែលប៉ះពាល់ដល់ការសម្រេចបានជោគជ័យរបស់សិស្សានុសិស្ស (ដូចជា

ជំនួយគាំទ្រផ្នែកសង្គម ផ្នែកផ្លូវចិត្ត ឬអារម្មណ៍ និងផ្នែកភរិយាបថ។ សូមមើល [សំណួរដែលសួរជាញឹកញយ អំពី ESEA](#) សម្រាប់ព័ត៌មានច្រើនទៀត។

C. ការបញ្ឈប់សម្រាប់សមាជិកសមាជិកាសហគមន៍សាលា

C.1. ខ្ញុំគឺជាគ្រូម្នាក់ - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ?

កញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយដោយមានការទទួលស្គាល់ថា គ្រូ មិនអាចបង្កើតឲ្យមានបរិយាកាសសាលាវិជ្ជមានដោយគ្មានការបណ្តុះបណ្តាល និងជំនួយគាំទ្របានឡើយ អាស្រ័យហេតុដូច្នោះហើយវាខិតខំស្វែងរកកម្រិតនៃការគ្រប់គ្រងកិច្ចការដែលប្រើប្រាស់របស់អ្នកដើម្បីបង្កើតឲ្យមាននូវបរិយាកាសសាលាដែលវិជ្ជមាន និងគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្សតាមវិធីនានាដែលមានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវ សមភាព និងជួយឲ្យសិស្សានុសិស្សស្វែងយល់ និងកែលម្អភរិយាបថរបស់ពួកគេបាន។

លិខិតជូនចំពោះសហការីដែលមានបញ្ហានៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា ពន្យល់ប្រាប់អំពីកាកបាទក្រហមក្រោមច្បាប់ពលរដ្ឋរបស់សហព័ន្ធដើម្បីគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្ស ដោយគ្មានការរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ឬដើមកំណើតជាតិសាសន៍។ គោលការណ៍ណែនាំដែលមាននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា កំណត់នូវប្រភេទគោលការណ៍ និងចំណាត់ការដែលទាក់ទងដើម្បីជួយឲ្យអ្នក និងសហគមន៍សាលាអ្នកលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលា ធានាបានថាផលវិបាកច្បាស់លាស់ និងត្រឹមត្រូវស្ថិតនៅនឹងកន្លែងដែលនឹងត្រូវដោះស្រាយបញ្ហាប្រព្រឹត្តិខុស អនុវត្តវិធីជំនួសនានាដែលមានប្រសិទ្ធភាពចំពោះការព្យួរនូវការសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលចេញពីសាលា និងកាត់បន្ថយភាពរឹសមាមាត្រនៅក្នុងការអនុវត្តវិន័យ។ គោលការណ៍ណែនាំនេះមានភ្ជាប់មកជាមួយនូវ បញ្ជីរាយឈ្មោះ (ងាយរឹចត្បូរ) ដែលផ្តល់នូវព័ត៌មានអំពីសេចក្តីណែនាំរបស់សហព័ន្ធ មជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេស សេចក្តីសង្ខេប មេរៀនបណ្តុះបណ្តាល និងប្រភពព័ត៌មានផ្សេងទៀតដែលអាចរកបានដើម្បីជួយឲ្យសហគមន៍អ្នកធ្វើ ផែនការកម្ម និងការអនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំនីមួយៗ។ ឧទាហរណ៍ បញ្ជីរាយឈ្មោះ (ងាយរឹចត្បូរ) ចុះនូវវគ្គបណ្តុះបណ្តាលអំពីវិន័យសាលាវិជ្ជមានសម្រាប់គ្រូម្នាក់ឯកនាសាលា (វគ្គសិក្សាបែបអន្តរកម្មនៅលើបណ្តាញអ៊ិនធឺណិតដែលនឹងបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា និងគ្រូមេត្តារបស់សហគមន៍សាលា) និងការបង្កើតបរិយាកាសសុវត្ថិភាព និងពោរពេញដោយការគោរពនៅក្នុងថ្នាក់រៀននៅប្រទេសអ្នក (មេរៀនបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីការការពារប្រឆាំងនឹងការគំរាមសម្លាប់) ដែលជាប្រភពព័ត៌មានសំខាន់ៗសម្រាប់ការបង្កើតបរិយាកាសសាលាដែលវិជ្ជមាន និងការផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើការបង្ការ។

C.2. ខ្ញុំគឺជាសិស្សម្នាក់ ឬជាមាតាបិតាសិស្ស - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ?

សិស្ស និងមាតាបិតាសិស្ស គួរមានអារម្មណ៍តិចតួចឃើញថាមានសិទ្ធិសហការជាមួយនឹងសាលា និងខិតខំដើម្បីជួយបង្កើតឲ្យមាននូវសាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងជំនួយគាំទ្រសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស។ កញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា ផ្តល់នូវព័ត៌មានដែលជួយឲ្យសិស្សានុសិស្ស និងមាតាបិតាយល់ដឹងអំពីកាកបាទក្រហមក្រោមច្បាប់ ដែលសាលាមាននៅក្នុងការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលវិន័យសិស្ស និងប្រភពព័ត៌មានដែលអាចរកបានចំពោះសហគមន៍ពួកគេ នៅពេលដែលកាកបាទក្រហមនេះមិនកំពុងទទួលបានការឆ្លើយតប ឬនៅពេលដែលកំពុងថ្លែងគាំទ្រដល់កំណែទម្រង់។

លិខិតផ្ញើជូនចំពោះសហការីដែលមានបញ្ហានៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា ពន្យល់ប្រាប់អំពីច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋដែលធានាដល់សិទ្ធិរបស់សិស្សឲ្យរួចពីចំណាត់ការវិន័យ ដែលរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍ពណ៌សម្បុរ ឬដើមកំណើតជាតិសាសន៍ ។ លើសពីនេះ បញ្ជីរាយឈ្មោះ (ងាយរឹចត្បូរ) ផ្តល់នូវព័ត៌មានដល់មាតាបិតា និងសិស្សានុសិស្សអំពីវិធីនានាដែលលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលា និង ថ្លែងគាំទ្រក្នុងនាមសិស្សានុសិស្ស។ ឧទាហរណ៍ បញ្ជីរាយឈ្មោះ (ងាយរឹចត្បូរ) ចុះនូវការប្រមូលព័ត៌មានអំពីសិទ្ធិពលរដ្ឋ ដែលសហគមន៍នានាអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីកំណត់ប្រភេទសាលា និងខិតខំដែលប្រើប្រាស់វិន័យដែលមានរឹសមាមាត្រ និងជំហានច្បាស់លាស់ទាំងបីសម្រាប់ការផ្តល់ប្តូររបស់សហគមន៍សាលា។ សំណុំលិខិតបកប្រែសម្រាប់គ្រូម្នាក់ឯកនាសាលា ដែលប្រាប់អំពីគ្របខណ្ឌការងារដែលផ្តល់សិទ្ធិដល់មាតាបិតាសិស្ស និងអ្នក/ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ឲ្យរៀបចំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងលើកំណែទម្រង់។ បញ្ជីរាយឈ្មោះ (ងាយរឹចត្បូរ) ក៏ផ្តល់ផងដែរនូវសំណុំឯកសារកិច្ចសន្យាព្រមព្រៀងគ្នារវាងសាលា គ្រូម្នាក់ គ្រូម្នាក់ និងបណ្តាញភ្នាក់ងារសហព័ន្ធដើម្បីដោះស្រាយបណ្តឹងអំពីរឹសមាមាត្រកាកបាទក្រហមនៅក្នុងការអនុវត្តវិន័យសាលា។ ឯកសារកិច្ចសន្យាព្រមព្រៀងគ្នាប្រភេទនេះ បម្រើជាគំរូដែលសិស្សានុសិស្ស និងមាតាបិតាសិស្សអាចប្រើប្រាស់ នៅពេលកំពុង

ថ្លែងគាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូរនៅតាមសហគមន៍របស់ខ្លួនផ្ទាល់។ ជាចុងក្រោយ កម្រងសង្ខេបអាចជួយឲ្យអ្នកយល់ដឹងច្បាប់ និងបទបញ្ជារបស់រដ្ឋនៅក្នុងរដ្ឋរបស់អ្នកដែលទាក់ទងនឹងវិន័យសាលា និងអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកប្រៀបធៀបច្បាប់នៃរដ្ឋរបស់អ្នកជាមួយនឹងច្បាប់ទាំងឡាយណាដែលមាននៅរដ្ឋផ្សេងទៀត។

C.3. ខ្ញុំគឺជាអ្នកគ្រប់គ្រង ឬអ្នកធ្វើគោលនយោបាយផ្នែកអប់រំម្នាក់ - តើកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលាមានន័យយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះខ្ញុំ?

លិខិតជូនចំពោះសហការីដែលមានបញ្ចូលនៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា ពន្យល់ប្រាប់អំពីកាតព្វកិច្ចស្របច្បាប់របស់សាលាក្រោមច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិពលរដ្ឋរបស់សហព័ន្ធដើម្បីគ្រប់គ្រងវិន័យសិស្ស ដោយគ្មានការរើសអើងលើមូលដ្ឋានជាតិសាសន៍, វណ្ណៈ, ដើមកំណើតជាតិសាសន៍។ នាយកសាលានានាកម្សីយល់ដឹងអំពីកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួន និងដាក់វាចូលជាកត្តានៅពេលកំពុងរំព្យកឡើងវិញ កំពុងបង្កើត និង/ឬកំពុងអនុវត្តគោលនយោបាយអំពី និងនីតិវិធីប្រើចំណាត់ការណ៍វិន័យសាលា។ គោលការណ៍ណែនាំ ដែលមាននៅក្នុងកញ្ចប់ឯកសារនៃសេចក្តីណែនាំអំពីវិន័យសាលា ប្រាប់នូវបណ្តា ជំហាននៃចំណាត់ការណ៍ដែលនឹងប្រាប់អ្នកឲ្យដឹងអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដែលសាលាកម្សីប្រកាន់យក លើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលា អនុវិធីជំនួសដែលមានប្រសិទ្ធភាពចំពោះការនូវការសិក្សា និងការបណ្តុញចេញពីសាលា និងកាត់បន្ថយវិសមភាពនៅក្នុងការអនុវត្តន៍វិន័យសាលា។ គោលការណ៍ណែនាំនេះ ក៏កំណត់ផងដែរនូវការសិក្សាស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗ និងប្រភេទឯកសារអំពីសេចក្តីណែនាំរបស់សហព័ន្ធ ដែលទាក់ទងទៅនឹងបរិយាកាស និងវិន័យសាលា ដើម្បីជួយឲ្យអ្នកស្វែងយល់បានច្រើនទៀតអំពីខ្លឹមសារទាំងនេះផងដែរ។ កម្រងសង្ខេបអាចជួយឲ្យកុម្មុយនីស្តធ្វើគោលនយោបាយ និងមន្ត្រីអប់រំ កំណត់បាននូវច្បាប់ស្តីពីវិន័យសាលាដែលពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងរដ្ឋរបស់ពួកគេ និងប្រៀបធៀបច្បាប់ និងបទបញ្ជា ដែលមានគន្លឹះពលលើវិន័យសាលានៅក្នុងរដ្ឋ និងដែនសមត្ថកិច្ចនីមួយៗ។ ចុងបញ្ចប់ យើងខ្ញុំបានផ្តល់ឲ្យ ឬប្រាប់រួចហើយនូវ ចំណុចសំខាន់អំពីកំណត់ផ្តួចផ្តើមលើបញ្ហាវិន័យសាលាមានជំនួយការទ្រ ដែលផ្តល់នូវទម្រង់សំខាន់ៗអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សហព័ន្ធដែលកំពុងបន្តធ្វើ និងបានបញ្ចប់ហើយ ដើម្បីលើកយកមកដោះស្រាយនូវបញ្ហាបរិយាកាស និងវិន័យសាលា។