Departamento de Educación de EE.UU.
Oficina de Comunicaciones y Extensión, Oficina de Prensa
400 Maryland Ave., S.W.
Washington, D.C. 20202

Contacto: Oficina de Prensa
(202) 401-1576 o **press@ed.gov**

Resumen del discurso del secretario de Educación John B. King Jr. sobre el valor de una educación integral, dado a la Academia de las Artes de Las Vegas el 14 de abril de 2016

[…]

Cuando yo era maestro de estudios sociales en una escuela secundaria de Boston, tuve un estudiante llamado Ricardo. Sin duda, cada maestro ha tenido un alumno como él – brillante, fascinante, pero desinteresado y haciendo el mínimo esfuerzo. Apenas pasaba la clase de 11 grado que yo enseñaba. Pero cuando cubrimos en clase las épocas de la Gran Migración y el Renacimiento de Harlem, se entusiasmó con el tema. Se interesó mucho con en el ensayo que estaba escribiendo sobre Marcus Garvey, porque quería compartir sus ideas sobre el tema. Debe haber escrito seis o siete borradores, y no se iba a detener hasta que expusiera exactamente sus pensamientos. Dijo que el ensayo cambió su perspectiva sobre los estudios y le hizo desear que hubiese sabido en noveno grado lo que requiere el éxito escolar. Eso fue una gran revelación para él, y al descubrir su interés, cambió su perspectiva como estudiante.

[…]

…Para mí y para muchos estudiantes, una amplia gama de varias asignaturas en la escuela, con maestros eficaces y creativos, puede ser lo necesario para evitar el desinterés y despertar la pasión por el aprendizaje. Pero hoy en día, esto no ocurre lo suficiente.

Los maestros y las familias me cuentan con frecuencia que las escuelas se han descuidado los elementos clave de una formación general a favor de un enfoque demasiado estricto en matemática y lectoescritura.

A veces, eso es debido a la escasez de recursos, tiempo y dinero. A menudo, los maestros y directores me dicen que en algunos distritos y escuelas hubo tanto énfasis en la matemática y la lectoescritura, por motivo de la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, que otras asignaturas no se promovían o incluso se ignoraban. La consecuencia para los maestros en algunos lugares fue escoger a diario entre la enseñanza general que sus estudiantes necesitaban y merecían, y un enfoque demasiado estrecho en la rendición de cuentas.

He sido claro, igual que lo han sido el presidente y mi predecesor, Arne Duncan, que en muchos lugares del país, las pruebas fueron excesivas, redundantes y exageradas. Ahora, nuestro Departamento trata en serio de ayudar a los estados y distritos en la reforma.

[…]

Las evaluaciones que se aplican bien y cuidadosamente proporcionan información vital a los maestros y las familias para identificar las faltas que deben ser abordadas para garantizar la equidad. Pero en algunos lugares un énfasis exclusivo en los exámenes redujo lo que se enseñaba y aprendía. Peor aún, el tiempo invertido en preparación para las pruebas y "el tiempo dedicado a la tarea" a veces eliminaron la variedad de clases.

Quiero aclarar que no creo que esta situación de opciones difíciles fue intencionada por los arquitectos de Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Estamos de acuerdo que muchos niños en este país no alcanzan el éxito que todos deseamos para nuestros hijos. Para muchos de ellos, la lucha por aprender la lectoescritura y la aritmética crean retos constantes. Los ideales de justicia y derechos civiles guían la expectativa de que todos los niños en este país tengan esas habilidades cruciales. Nosotros los adultos somos responsables por esa expectativa. Así lo creo.

Los estudios no muestran un abandono enorme a nivel nacional de la matemática y el lenguaje, pero hay un montón de razones para creer que los estudiantes no están recibiendo la instrucción en ciencia, estudios sociales, artes e idiomas extranjeros que necesitan. Por ejemplo, una encuesta encontró que en los años de la escuela primaria se dedican 21 minutos o menos en estudios sociales, y poco más en ciencia.

[…]

La lectoescritura y la matemática son sin duda necesarias para el éxito en la universidad, el trabajo y la vida, pero no son por sí solas suficiente. Ser una persona bien formada y apasionada por el aprendizaje no se trata solamente de conocer la lectura y la informática. Se trata de aprender sobre todas las materias del saber, conocer algunas a fondo, y estar motivado para conocer más.

La buena noticia es que con la ley Cada Estudiante Triunfa, que sustituye la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, tenemos la oportunidad de ampliar la oferta y diversidad de las asignaturas que se enseñan en nuestro sistema educativo. Es una gran oportunidad para corregir el desequilibrio entre las asignaturas, de manera que se amplíen y no se diluyan los derechos civiles.

La verdad es que todos los niños en este país necesitan y se merecen el acceso a todas las asignaturas que componen una educación completa. La música y el arte; lenguas mundiales; física, química y biología; estudios sociales, educación cívica, geografía y gobierno; educación física y salud; y la informática, no son lujos. Son lo necesario para triunfar en el mundo moderno.

[…]

Las personas comprenden la lectura y las lecciones mejor cuando tocan en conocimientos o experiencias que se han encontrado antes, razón por la cual los estudiantes con el conocimiento más amplio leen y aprenden más fácilmente. Es la misma idea que la "Brecha de 30 millones de palabras", que es la diferencia en el número de palabras que los niños de familias ricas y pobres han escuchado antes de entrar en la preprimaria, y la diferencia que ese vocabulario tiene en el éxito estudiantil. Décadas de investigación por personas como Daniel Willingham de la Universidad de Virginia ilustran que los estudiantes con amplios conocimientos son realmente mejores lectores.

Son profundas las implicaciones para la equidad en la educación. Demasiado a menudo los niños de familias de bajos ingresos y los niños de color comienzan la escuela con desventaja de vocabulario. Con frecuencia ellos son los que se pierden una amplia variedad de experiencias, desde visitas a museos a excursiones. Y demasiado a menudo, son los que carecen de acceso a los cursos avanzados una vez que llegan a la escuela.

Lo mismo ocurre con las brechas de género, que en matemáticas se manifiesta en los primeros grados, y crece más adelante.

La conclusión es clara: una rica oferta de cursos no es una sutileza. Es una parte vital de una educación completa y un elemento crucial de la equidad social.

[…]

Bajo la nueva ley, los estados tienen ahora la oportunidad de ampliar su definición de qué es la excelencia educativa, para que se proporcione a los estudiantes experiencias de aprendizaje en ciencia, estudios sociales, idiomas y artes, así como clases AP (de colocación avanzada) y de Bachillerato Internacional, y también apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes. Es un cambio enorme y deseado.

Y, cuando los estudiantes en algunas escuelas se retrasan, los estados ahora tienen más opciones de corrección, incluidas opciones como la iniciativa Turnaround Arts financiada por el Departamento. He tenido la oportunidad de ver cómo las escuelas de bajo rendimiento luchan por hacer reformas para incluir las artes en su currículo, lanzar nuevos programas de oficio y educación técnica, o la enseñanza bilingüe.

Yo tomo en serio nuestra responsabilidad en este compromiso de reforma, y estamos estableciendo nuevos apoyos que van desde desarrollar las habilidades sociales y emocionales, a programas de historia norteamericana y tecnología educativa. Hemos dado prioridad a las materias STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) mediante varias becas competitivas, incluido Inversión en la Innovación, o i3, que apoya las buenas ideas de los educadores. Hasta la fecha se han presentado más de 4,000 solicitudes para 157 subvenciones.

El presidente ha apoyado este plan en su presupuesto de 2017, que aumentaría significativamente la financiación disponible para los artes, STEM, tecnología en la educación, y entornos seguros y de apoyo escolar, que son tan importante para promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

[…]

Me hice maestro y director escolar porque quería darle a otros niños lo mismo que mis maestros en la escuela pública 276 y la escuela intermedia Mark Twain Junior High School en Brooklyn, me dieron a mí. Sigo apoyando el objetivo del Departamento de avanzar la equidad y la excelencia educativa para todos los niños de la nación.

También tengo la oportunidad ahora de ver las escuelas desde la perspectiva de mis hijas, que estudian en las escuelas públicas de Maryland. Me siento verdaderamente bendecido de que mis hijas asistan al tipo de escuela que debería ser la norma para todos los niños en Estados Unidos, o sea, escuelas con buenos recursos y donde los niños de diferentes razas y niveles económicos disfrutan de una educación que es más eficaz, no a pesar de la diversidad, sino debido a ella.

[…]

Y en verdad de esto se trata: La relación inextricable entre lo que aprenden nuestros hijos y en las personas que se convierten. Yo soy lo que soy porque los maestros y las escuelas creyeron que yo valía la inversión de tiempo y esfuerzo necesarios para ampliar mis horizontes.

Eso es lo que todos los estudiantes de nuestro país se merecen. Colaboremos para que sea posible.

# # #