

英語學習者工具組 說明

美國教育部（英語簡稱ED）和司法部（英語簡稱DOJ）於2015年1月7日聯合發佈了一份指導方針，提醒各州、學區及學校根據聯邦法律，大家皆有義務確保英語學習者應有平等獲取優質教育的權利、及發揮其學術潛能的機會。因此，美國教育部英語學習局（英語簡稱OELA）很高興在此提供[英語學習者（英文簡稱EL）工具組](#)，[該工具組也是民權辦公室和司法部「致同事函」（DCL）的配套文件](#)。該工具組旨在說明州級和地方教育單位（英語簡稱SEA 和 LEA）達成他們對英語學習者的法律義務，並提供所有英語學習者在提升其英語能力同時還能達到大學和就業標準時所需要的支援。該[工具組](#)主要是提供給州、區、學校行政人員和老師，但其他從事英語教育的相關人士亦可參考。

英語學習者工具組中的10個章節是在過去幾個月以系列形式發佈，與2015年1月致同事函的10個小節相對應。各章節中提供（1）對該民權和其他對英語學習者應盡的法律義務提供說明；（2）檢查清單，說明SEA、LEA和學校能作自我檢查的工具；（3）SEA、LEA和學校可採用或實行的工具樣本，以協助他們能符合法規的要求；以及（4）提供進一步相關資訊和協助的其他資源。*該工具組僅為參考樣本，並無涵蓋與英語學習者服務相關的所有資源。為了讀者方便，該工具和資源可上網免費取得。

該工具組的各章節提供了下列之工具和資源：

- 第1章：辨識出哪些學生是英語學習者
- 第2章：向英語學習者提供語言協助計畫
- 第3章：為英語學習者計畫配置人員和支援
- 第4章：向英語學習者提供實質進入核心課內和課外計畫
- 第5章：為英語學習者創造兼容的環境，及避免不必要的隔離
- 第6章：滿足具身心障礙之英語學習者的需求
- 第7章：為選擇退出英語學習者計畫之英語學習者服務
- 第8章：監控英語學習者在英語學習者計畫和服務的進步情況和是否達到畢業標準
- 第9章：評估學區英語學習者計畫之效率
- 第10章：確保與英語能力有限的父母 進行有意義的溝通

為協助達成教育部的部分使命，OELA 提供了全國性的領導作用，協助確保英語學習者和移民學生獲得英語技能、達到嚴格的學術標準，同時發現影響英語學習者教育的主要問題，並支援州和地方系統進行改革，以提升英語學習者的成就。該工具組將與2015年1月發佈的致同事函共同使用，在完成這些目標的過程中扮演重要角色，幫助SEA 和 LEA更清楚地理解和履行他們對英語學習者應盡的義務。

OELA 在美國教育部中小學教育辦公室（OESE）、民權辦公室（OCR）、教育科學研究所（IES）、科學政策辦公室（OGC）、特殊教育和復健辦公室（OSERS）以及美國司法部人員的協助下，主導制定了該工具組。此外[國家英語學習中心（NCELA）](#)也參與了該工具組的制定。

*本文無意表達或不應推定教育部對本文中提及的任何產品、商品、服務或企業表示官方認可。為了讀者方便，該工具組包含關於和來自外部組織之資訊，包括網頁之網址。包含此類資訊並不構成教育部對此類資訊的認可。