

META:

COMPRENDER EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE SU NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD

Los niños nacen con la necesidad y el deseo de conectar con las cosas a su alrededor. Cuando los maestros, profesionales médicos, padres y cuidadores establecen relaciones positivas con los niños desde el nacimiento y durante sus primeros años de vida, y valoran sus distintas culturas e idiomas, los niños se sienten seguros, sentando así la base para el desarrollo de la salud social y emocional. Este proceso afecta cómo los niños conocen el mundo, se expresan, manejan sus emociones y establecen relaciones positivas con otros.

El desarrollo social y emocional envuelve varias áreas interrelacionadas de desarrollo, incluyendo la *interacción social*, la *conciencia emocional* y la *autorregulación*. A continuación indicamos ejemplos de los aspectos importantes del desarrollo social y emocional para los niños pequeños.

La interacción social se enfoca en las relaciones que nosotros compartimos con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a tomar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos y a cooperar con otros.

La conciencia emocional incluye la capacidad de reconocer y comprender nuestros propios sentimientos y acciones, y los sentimientos de los demás, y cómo nuestros propios sentimientos y acciones nos afectan a nosotros mismos y a los demás.

La autorregulación es la capacidad de expresar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las maneras más socialmente apropiadas. Aprender a calmarse cuando uno está enojado o emocionado y persistir durante las tareas difíciles son ejemplos de autorregulación.



¿SABÍA USTED?

Los estudios muestran que una base social y emocional fuerte a una edad temprana impacta poderosamente la actitud positiva y el comportamiento en el futuro de los niños, sus rendimientos académicos, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adultos.¹ Para más información, consulte *Investigación de antecedentes* del desarrollo social y emocional en esta serie.

METAS SOCIALES Y EMOCIONALES CLAVE DURANTE VARIAS EDADES

Los siguientes ejemplos representan las metas de desarrollo para la mayoría de los niños a cada edad dada.

Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio paso y tiene diferentes necesidades y enfoques de aprendizaje. Adaptarse y tener en cuenta las necesidades específicas de su niño y saber dónde están a nivel de desarrollo puede ayudarlo a ajustar su ambiente y sus actividades diarias. Sin embargo, si en algún momento a usted le preocupa el desarrollo de su niño, ¡no espere! Hable con el médico de su niño si tiene alguna inquietud. Obtenga consejos de ayuda en www.cdc.gov/Concerned, [Learn the Signs. Act Early](#) de la CDC y en [Birth to 5: Watch Me Thrive!](#)

NACIMIENTO A 2 MESES:

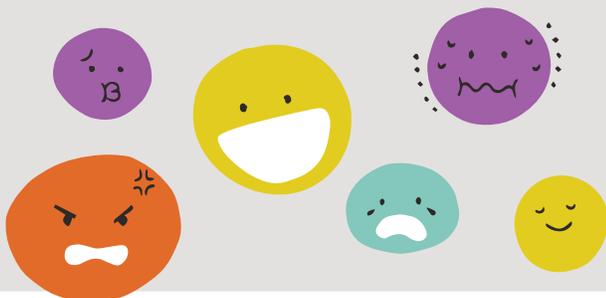
- Puede calmarse por poco tiempo (puede llevarse la mano a la boca y succionar la mano).
- Intenta hacer contacto visual con el cuidador.
- Empieza a sonreírle a las personas.

4 MESES:

- Puede sonreír espontáneamente, especialmente a las personas.
- Le gusta interactuar con las personas y podría llorar cuando la interacción termina.
- Imita algunos de los movimientos y las expresiones faciales, como sonreír o fruncir el seño.

6 MESES:

- Reacciona positivamente a los rostros conocidos y comienza a ser precavido con los extraños.
- Le gusta jugar con otros, especialmente los padres y otros cuidadores.
- Responde a su propio nombre.



9 MESES:

- Puede mostrar señales tempranas de ansiedad por separación; puede llorar más frecuentemente cuando se separa del cuidador y apegarse más a adultos conocidos.
- Puede apegarse a juguetes específicos u otro artículos de consuelo.
- Comprende la palabra “no.”
- Imita los sonidos y gestos de otros.

12 MESES:

- Puede mostrar miedo en nuevas situaciones.
- Repetir sonidos o acciones para obtener la atención.
- Puede mostrar señales de independencia y resistir los intentos del cuidador de ayudarlo.
- Empieza a seguir instrucciones sencillas.

18 MESES:

- Puede necesitar ayuda para lidiar con las rabietas.
- Puede comenzar a explorar por sí mismo pero con los padres cerca.
- Participa en los juegos en que se pretende cosas simples o en un modelo de comportamiento, como darle de comer a una muñeca o hablar por teléfono.
- Demuestra atención conjunta; por ejemplo, el niño señala a un avión en el cielo y mira al cuidador para asegurarse que lo ve también.

2 AÑOS:

- Imita a otros, especialmente a los adultos y a los niños mayores.
- Muestra mucho más independencia y puede mostrar un comportamiento desafiante.
- Juega principalmente junto a otros niños (juego paralelo), pero empieza a incluir a otros niños en el juego.
- Sigue instrucciones sencillas.

3 AÑOS:

- Puede comenzar a entender la idea de “mío” y “de ella” o “de él”.
- Puede sentirse incomodo o ansioso con cambios grandes en la rutina.
- Puede empezar a aprender a tomar turnos en los juegos y a seguir las instrucciones de 2 a 3 pasos.
- Decir el nombre de un amigo y puede mostrar preocupación por un amigo que esté triste o molesto.

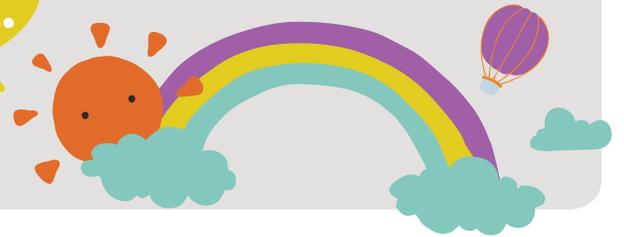
4 AÑOS:

- Coopera con otros niños y puede preferir jugar con otros niños que por sí solo.
- No puede decir qué es real o qué es fantasía con frecuencia.
- Disfruta cosas y actividades nuevas.

5 AÑOS:

- Puede querer complacer a sus cuidadores y compañeros.
- Está consciente de su género.
- Puede comenzar a reconocer qué es real o qué es fantasía.

HOY ME
SIENTO...



Para recursos adicionales acerca de cómo apoyar el aprendizaje y desarrollo de su niño, consulte las hojas de consejo sobre el desarrollo temprano del lenguaje y CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y desarrollo socio-emocional.

Estos materiales de recursos son proporcionados para la conveniencia del usuario. La inclusión de estos materiales no pretenden reflejar su importancia ni pretenden endosar las opiniones expresadas o los productos o servicios ofrecidos. Es posible que estos materiales puedan contener opiniones y recomendaciones de varios expertos en el tema así como enlaces con hipertexto, direcciones de contacto y sitios web a información creada y mantenida por otras organizaciones públicas y privadas. Las opiniones expresadas en cualquiera de estos materiales no necesariamente reflejan las posiciones y pólizas del Departamento de Educación de EE. UU. El Departamento de Educación de EE. UU. no controla o garantiza la exactitud, relevancia, puntualidad o integridad de cualquier información exterior incluida en estos materiales.

NOTAS

1. Damon E. Jones et al, “Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness,” *American Journal of Public Health* 105(11) (2015): 2283-2290.

